

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол от 28.08.2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
МБОУ ДО «БЦДО»  
от 28.08.2020 г. № 114



Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Тропинка к здоровью»

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа: 10-15 лет

Автор - составители программы:  
Федорова Ирина Борисовна,  
методист

г. Бокситогорск  
2020 год



## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Результат</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка к здоровью» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)";

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ (протокол №11 от 30.11.2016 года);

- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №1863-р от 25.07.2017 года «Об утверждении регионального приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей в Ленинградской области»;

- Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Национальным проектом «Образование», утвержденным решением Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»;

- Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р от 29.05.2015 г.;

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.01.2020 года № 19-1292/2020),

- Устава МБОУ ДО «БЦДО»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 № 41 от 04.07.2014 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Тропинка к здоровью» - естественнонаучная.

### **Уровень общеобразовательной программы**

Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы «Тропинка к здоровью» соответствует базовому уровню, который использует и реализует формы реализации материала, допускающие освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивающие трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка к здоровью» является модифицированной программой. Данная программа составлена на

основе дополнительной общеразвивающей программы «Культура здоровья», Енговатовой В.В. и рабочей программы по внеурочной деятельности «Тропика к здоровью».

**Новизна** программы состоит в том, что в процессе освоения программы используется не только теоретический материал, но и много практического. В результате чего, обучающиеся добывают материал и приобретают практические навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. Эти навыки помогут им правильно вести себя в экстренных ситуациях и сохранить свое здоровье.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что школа выпускает в жизнь молодых людей, недостаточно социально адаптированных, не имеющих необходимых знаний и умений для сбережения и укрепления своего здоровья, ведения здорового образа жизни. В связи с этим особую актуальность приобретают программы, которые способствовали бы воспитанию у детей ответственного отношения к собственному здоровью.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что каждый человек сегодня обязан обладать определенными экологическими знаниями и владеть экологической культурой, которые будут способствовать формированию и развитию физически и нравственного здорового общества. Помимо этого, программа «Тропинка к здоровью» помогает учащемуся организовать свое свободное время через занятия спортом и совместную творческую деятельность, получить информацию о здоровом образе жизни и последующем становлении его, как личности.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеразвивающей программы «Тропинка к здоровью» от аналогичных программ в том, что она направлена на готовность и способность учащихся вести здоровый образ жизни, то есть осуществлять такой способ жизнедеятельности, который обеспечивает сохранение, укрепление и формирование физического, психического, духовно-нравственного здоровья и их социальное благополучие

Набор детей осуществляется с 5 класса, срок обучения 1 год.

### **Цель программы.**

Формирование культуры здоровья, развитие мотивации и индивидуальной ориентации в отношении сбережения и развития собственного здоровья и факторах, влияющих на него через научное понимание потребности в здоровом образе жизни

### **Задачи программы**

#### **1. Обучающие**

- Усваивать научные знания об особенностях строения организма человека как единого целого.
- Выделять факторы, влияющие на здоровье человека.
- Формировать здоровый стиль жизни, безопасное поведение в обществе.
- Научить действовать в конкретной экологической ситуации.
- Формировать целостную картину мира и осознание своего места в нем.

- Формировать знания, умения, навыки, позволяющие использовать здоровый образ жизни.

## **2. Развивающие**

- Развивать у учащихся потребность в создании здоровой окружающей среды в школе и семье.

- Продолжать развивать мышление на основании полученных знаний и применение их в конкретных условиях.

- Совершенствовать умение и навыки учащихся по организации поисковой и исследовательской деятельности.

## **3. Воспитательные**

- Способствовать формированию ответственного поведения к своему здоровью.

- Информировать учащихся о вреде и последствиях употребления никотина, алкоголя, психоактивных веществ, ведущих к саморазрушению, о правовых последствиях социально опасного поведения.

- Использовать материалы программы в воспитании санитарно - гигиенических навыков учащихся, как одного из аспектов экологического воспитания с обязательным учетом особенностей детского организма.

- Формировать установку на здоровый образ жизни.

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи также должны быть направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражаются в готовности учащихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения программы «Тропинка к здоровью». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере здорового образа жизни, умения использовать ценности здоровьесбережения для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в сохранении здоровья.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты,

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;

- формирование активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения

программы. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной, интеллектуальной и социальной деятельности, умениях творчески их применять при решении ежедневных задач, связанных с организацией и проведением занятий, направленных на формирование культуры здоровьесбережения.

Предметные результаты должны отражать:

- воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;
- формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;
- солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания программы, в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты должны отражать:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности;

- понимание физической активности как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;

- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- умение с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

**Возраст учащихся**, на который рассчитана данная программа – 10 – 15 лет.

**Минимальный возраст** детей для зачисления на обучение – 10 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Тропинка к здоровью» принимаются все желающие, достигшие возраста 10 лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей).

Наполняемость группы:

1 год обучения - не менее 15 человек;

Особенности состава учащихся: смешанный, постоянный.

С участием учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**



Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 1 год обучения – 62 часа.

Количество учебных часов по программе: 62 часа.

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторные

Особенности организации образовательного процесса: на основе сетевого взаимодействия организаций.

Форма организации деятельности: групповая

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, мастерская, конкурс, практикум и т.д.;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

- количество учебных часов за учебный год:

1 год обучения - 62 часа.

- количество занятий и учебных часов в неделю:

1 год обучения – 1 занятия по 2 часа;

- продолжительность занятия – 45 мин

### Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий: учебный класс – 48,8 м<sup>2</sup>

Стол учительский - 1 шт.

Стул учительский - 1 шт.

Парта двухместная - 8 шт.

Стул ученический - 16 шт.

Технические средства обучения: ноутбук.

Учебно-методический материал: диагностика результатов обучения (текущий контроль), методические разработки.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный предмет (модуль)	Формы проведения промежуточной аттестации	
	Кол-во часов	I год обучения
Тропинка к здоровью	2	Тест, практическое задание
Всего:	2	

### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Разделы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Как сохранить здоровье	12	10	2	Опрос
2.	Движение — это жизнь	36	2	34	Практическое задание

3.	Питание и здоровье	12	6	6	Опрос, практическое задание
4.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Тест, практическая работа
	Итого:	62	19	43	

## V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

### 1. Как сохранить здоровье.

- 1.1 Вредные привычки.
- 1.2 Условия правильного формирования опорно - двигательной системы.
- 1.3 Терморегуляция организма. Закаливание.
- 1.4 Окружающая среда и нервная система.
- 1.5 Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.

### 2. Движение — это жизнь.

2.1 Изучение правил техники безопасности в спортивном зале. Формирование представлений о схеме собственного тела. Мониторинг состояния здоровья. Оценка состояния физического развития, физической подготовленности.

2.2 Дыхательные упражнения. Комплекс общеразвивающих упражнений.

2.3 Формирование навыков правильного движения, поз тела и походки. Упражнения для развития двигательных навыков и укрепления мышечного корсета.

2.4 Выработка навыка правильной осанки. Дыхательные упражнения.

2.5 Упражнения на равновесие и в равновесии. Комплекс общеразвивающих упражнений.

2.6 Упражнения для развития двигательных навыков и укрепления мышечного корсета. Упражнения на расслабление.

2.7 Упражнения на развитие мышечно - суставной чувствительности. Комплекс общеразвивающих упражнений.

2.8 Корригирующие упражнения с предметами. Дыхательные упражнения.

2.9 Упражнения на укрепление мышц брюшного пресса. Профилактика плоскостопия.

2.10 Совершенствование навыка правильной осанки в различных исходных положениях и с различными движениями рук. Дыхательные упражнения.

2.11 Упражнения на равновесие и в равновесии. Дыхательные упражнения. Совершенствование координации движений. Профилактика плоскостопия.

2.12 Тренировка навыка удержания тела в нужном положении при различных движениях руками. Дыхательные упражнения.

2.13 Симметричные упражнения. Упражнения для развития двигательных навыков и укрепления мышечного корсета.

2.14 Тренировка правильной ходьбы в сочетании с дыханием. Профилактика плоскостопия.

2.15 Обучение упражнениям на гимнастической скамейке. Тренировка навыка правильной осанки.

2.16 Диагностика. Подвижные игры для закрепления навыка правильной осанки.

### **3. Питание и здоровье.**

3.1 Пища - питательные вещества и природные пищевые компоненты.

3.2 Энерготраты организма и нормы питания.

3.3 Рациональное питание и культура здоровья

## **VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1 год обучения

№ п/п	Темы и разделы	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итога
1	Как сохранить здоровье	Беседа Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный	Плакаты Ноутбук Проектор	Опрос
2	Движение - это жизнь	Беседа Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный	Справочник спортивный инвентарь	Практическое задание
3	Питание и здоровье	Беседа Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный	Плакаты Ноутбук Проектор	Опрос, практическое задание

## **VII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Достигнутые учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезные работы; вопросники, тестирование; концертное выступление; защита творческих работ, проектов; фестиваль.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется администрацией Учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное выступление; защита творческих работ, проектов; фестиваль.

Учащимся, полностью освоившим дополнительную общеразвивающую программу, и успешно прошедшим промежуточную аттестацию выдается свидетельство о дополнительном образовании.

Учащимся, не прошедшим промежуточную аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с

оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Применяемые методы и формы обучения обеспечивают последовательное укрепление здоровья, физического и двигательного развития учащихся.

В результате совместной деятельности педагога и учащихся, к концу учебного года дети должны:

- знать особенности воздействия двигательной активности на организм человека, основы рационального питания, значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

- активно использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни, в ситуации выбора здорового образа жизни, во всех аспектах своей деятельности и иметь потребность к систематическому сохранению и приумножению своего здоровья;

- уметь применять навыки сохранения здоровья в необходимой ситуации, самостоятельно предупредить утомление, понимать и стремиться к переходу к другому виду деятельности, к смене статики на активные движения;

- демонстрировать правила безопасного поведения в окружающей среде;

- иметь положительную динамику в формировании здорового состояния организма;

- иметь систему представлений о себе, своем теле и организме; осознавать свою индивидуальность, проявлять чувство самооценности, любви к себе и окружающим;

- получать удовольствие и радость при выполнении простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры, культуры закаливания, питания; удовлетворённость результатами индивидуальных и совместных действий, радость и доброжелательность общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни.

## **VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы, использованной педагогом**

1. А.А Иванов. Спортивная гимнастика в школе. «Физкультура в школе».1998г,№5,7.
2. Макарова Г. А., Локтев С. А.. Медицинский справочник тренера / Г. А.
3. Хутиев Т.В. Управление физическим состоянием организма (тренирующая терапия). - М.: Медицина, 1991. - 256 с
4. Агаджанян Н.А., Томин В.И. Экология человека М, 2005
5. Величковский Б.Т. Здоровье человека и окружающая среда. М, 2006.
6. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г., Экология и безопасность питания. Н., РЕФИА, 2005
7. Малахов Г.П. Разумное питание. С.Петербург, 2005
8. Потапов А.И. Здоровый образ жизни. Биология в школе. №3. 1988.

9. Учиться жить здоровым //Свет. 1992 №2

10. Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и онкология. - М, 2009

**Список литературы, рекомендуемой для учащихся**

1. Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма.- М: Знание, 2008.
2. Асланиди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. –М: Изд. МНЭПУ, 2005.
3. Данилова Н.А. Природа и наше здоровье. – М: Мысль, 2009.
4. Я познаю мир. Дет. энциклоп.: Экология/авт.-сост. А.Е. Чижевский. Под общей ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009
5. Антропова М.В., Кузнецова Л.М., Параничева Т.М. «Режим дня младшего школьника» М., 2002г.

**Диагностическая карта**  
**«Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей**  
**программы «Тропинка к здоровью»**  
**1 год обучения**

	ФИО учащегося	Как сохранить здоровье	Движение - это жизнь	Питание и здоровье	Промежуточная аттестация
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Не освоил тему

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования  
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол от 28.08.2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
МБОУ ДО «БЦДО»  
от 28.08.2020 г. № 114

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Тропинка к здоровью»  
группа 1.1

на 2020 – 2021 учебный год



## **1. Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка к здоровью», группа 1.1**

- 1.1. Направленность программы - естественнонаучная
- 1.2. Год обучения – 1 год.
- 1.3. Количество учащихся – 10 человек.
- 1.4. Возраст учащихся – 10-15 лет.
- 1.5. Комплектование объединения – с 20 мая по 8 сентября и (или) в течение всего календарного года на основе результатов входящей аттестации.

## **2. Адреса мест осуществления образовательного процесса.**

2.1 187650, РФ, Ленинградская область, Бокситогорский район, город Пикалево, улица Школьная, дом 6

## **3. Продолжительность учебного года.**

- 3.1. Начало учебного года – 01.09.2020 г.
- 3.2. Начало учебных занятий - 08.09.2020 г.
- 3.3. Окончание учебного года:
  - 28.05.2021 г.- для выполненных в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ;
  - для программ, невыполненных в полном объеме до 28.05.2021 г. - по факту выполнения дополнительных общеразвивающих программ.
- 3.4. Количество учебных недель: 34 недели.

## **4. Продолжительность каникул.**

- 4.1. Зимние каникулы: 28.12.2020 - 10.01.2021;
- 4.2. Летние каникулы: по факту выполнения дополнительных общеразвивающих программ с июня 2021 года по 31 августа 2021 года.

## **5. Праздничные дни:**

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 12 июня – День России.

## **6. Дополнительные выходные дни:**

22 февраля, 3 мая, 10 мая

## **7. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация: 18.05.2021 - 28.05.2021

## **8. Регламент образовательного процесса**

Количество учебных дней и учебных часов в неделю – 1 день по 2 часа.

Продолжительность занятия - 45 минут;

Продолжительность перемен – 10 минут.

### 9. Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия Приказ	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
...								
								ИТОГО: <b>62</b> часа

## 10. Перечень проводимых мероприятий для учащихся

Воспитательные мероприятия в объединении\*

№ п/п	Мероприятие	Дата
1.		
2.		

\*- сроки проведения мероприятий являются ориентировочными и могут изменяться по объективным причинам.

Принято, исполнено и сдано  
начальником *И.В. Овчинникова*  
Директор

